

СОГЛАСОВАНО



Председатель Комитета по образованию
Администрации Среднеахтубинского
муниципального района

О.Н.Степанова

2024 г.

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим Советом школы

Председатель УС

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Гимназия г. Краснослободска



И.А.Зотова

Приказ № 32 от «10» 02 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МОУ Гимназия г. Краснослободска

Протокол № 07 от «10» 02 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия» г. Краснослободска Среднеахтубинского
муниципального района
Волгоградской области**

на 2024 – 2029 годы

Г. Краснослободск, 2024

Содержание:

Паспорт Программы развития	3-5
I Информационная справка	6-20
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	21-46
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	21-27
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	28-46
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	46-32
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	32-46
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
III Механизм реализации Программы развития:	47-59
3.1. Основные направления развития школы:	47-59
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	47-49
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	50-54
3.2. Основные этапы Программы развития.	55-56
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	56-59
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	60-63
V Мониторинг Программы развития.	64-69

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Краснослободска Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Указом Президента РФ «О стратегии научно-технологического развития РФ» №642 от 01.12.2016. - Национальным проектом «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10). - Постановлением Правительства РФ «О реализации Национальной технологической инициативы» №317 от 18.04.2016. - Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 26.09.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". - Постановлением Правительства РФ от 12.10.2017 №1242(ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации». - Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» №474 от 21.07.2020. - Письмом Министерства просвещения РФ №03-1257 от 02.09.2022 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России». - Постановление Администрации Волгоградской обл. от 30.10.2017 N 574-п (ред. от 20.04.2023) "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области".
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Актуализировать систему воспитательной работы средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования, включения детей в конкурсное, олимпиадное движение. 4. Расширить направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. 5. Сформировать эффективную систему инклюзивного образования, обеспечивающую качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, максимальную их адаптацию и полноценную интеграцию в общество. 6. Сформировать систему профориентационной работы, ориентированную на

	определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор. 7. Совершенствовать образовательную инфраструктуру гимназии путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления материально-технической базы учреждения.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформирована система профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Актуализирована система воспитательной работы, направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. 4. Выстроена эффективная система инклюзивного образования, обеспечивающая качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Актуализирована система профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор. 6. Обновлены образовательная инфраструктура гимназии и материально-техническая база учреждения.
Сведения о разработчиках	Административная команда МОУ Гимназия г. Краснослободска: директор, методист, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, руководитель Точки роста.
Период, этапы реализации Программы развития	Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет. - I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития гимназии. Подготовка локальных актов. - II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. - III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.
Порядок финансирования	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного и внебюджетного финансирования; привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	- Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет школы. - Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых является обязательным до 2029 года. - Педагогический совет гимназии имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. - Результаты контроля представляются ежегодно общественности

через публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии.

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО

Наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Краснослободска Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области (полное) МОУ Гимназия г. Краснослободска (сокращенное)
Дата создания	1938 год
ИНН	3454002710
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Среднеахтубинского муниципального района
Лицензия	на осуществление образовательной деятельности № 0000451 серия 34 ЛО1
Адрес (юридический, фактический)	404153 Волгоградская область г. Краснослободск, ул. Ленина 1
Контакты	Телефон 8-84479-6-01-70 Телефон/факс 8-84479-6-13-56 E-mail: <srd_gimnasiya@volganet.ru> адрес официального сайта в сети «Интернет» https://moukgg.ru/osnovnye-svedeniya-spets-razdel.html

1.2. Сведения об обучающихся

Количество обучающихся, из них:	МОУ Гимназия г. Краснослободска
	800
дошкольное общее образование	
начальное общее образование	333
основное общее образование	418
среднее общее образование	49
из них детей с ОВЗ, детей-инвалидов	10

1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательной организации	Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему: - Стратегический уровень представлен директором школы. - Оперативный уровень представлен: методистом, советником по воспитанию, заведующим хозяйством, руководителем Точки роста, напрямую подчиняющимся директору гимназии и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям. - Тактический уровень представлен учителями-предметниками и узкими специалистами (педагог-психолог, педагог дополнительного образования), которые в соответствии с задачами гимназии формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения.
--	--

Директор

Управление образовательной организации	- Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. - Административное управление МОУ Гимназия г. Краснослободска осуществляют директор, методист, советник по воспитанию. - Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет гимназии, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей. - Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет. - В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.
Реализуемые образовательные программы	- Основным видом деятельности МОУ Гимназия г. Краснослободска является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. - Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. МОУ Гимназия г. Краснослободска реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР. В МОУ Гимназия г. Краснослободска реализуются следующие общеобразовательные программы: - Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО): МОУ Гимназия г. Краснослободска является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание ООП НОО МОУ Гимназия г. Краснослободска в соответствии с ФООП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания,

	федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП НОО МОУ Гимназия г. Краснослободска, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО. - Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО): ООП ООО МОУ Гимназия г. Краснослободска является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание ООП ООО МОУ Гимназия г. Краснослободска в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО. - Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО): ООП СОО МОУ Гимназия г. Краснослободска является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание ООП СОО МОУ Гимназия г. Краснослободска в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.
--	--

	Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФООП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП СОО. В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МОУ Гимназия г. Краснослободска создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». - Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. - Центр «Точка роста» является частью образовательной среды МОУ Гимназия г. Краснослободска, на его базе осуществляется: - преподавание учебных предметов из предметной области «Естественно-научные предметы» (физика, химия, биология); - внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей; - дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей; - проведение внеклассных мероприятий для обучающихся. На базе Центра «Точка роста» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы: «Робототехника»; «Введение в генетику/Методы биологических исследований»; «Патруль качества продуктов питания»; «Разговор о правильном питании»; «Юный эколог»; «Живая природа». Кроме того, в МОУ Гимназия г. Краснослободска реализуются следующие программы дополнительного образования: «Волейбол»; «Баскетбол»; В рамках внеурочной деятельности в МОУ Гимназия г. Краснослободска реализуются программы «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» (профориентационный минимум). В гимназии действуют добровольческое объединение «Бумеранг», спортивный клуб «Спарта», Отряд «ЮИД»
Используемые образовательные технологии	- Образовательные технологии в МОУ Гимназия г. Краснослободска являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся. - Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей. - В образовательном пространстве гимназии используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные): - Базовые образовательные технологии: Педагогика сотрудничества

Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.

- Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

- Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

Развивающее обучение

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

Проблемное обучение

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

Дифференцированное обучение

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

Разноуровневое обучение

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

Коллективная система обучения, групповые технологии обучения

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и

сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств.

Здоровьесберегающие технологии

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

- Инновационные образовательные технологии:

Технология портфолио

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

Информационно-коммуникативные технологии

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

Технология игровых методов

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, «провоцируют» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

Технология развития критического мышления

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.

	- Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей. Дистанционное обучение Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта. - Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности). Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания. - Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.
Материально-технические условия	Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают: 1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. 2. Соблюдение: - санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены); - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; - требований пожарной безопасности и электробезопасности; - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

	инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). - Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. - Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности: - учебные кабинеты оборудованы проекторами, интерактивными досками (4 шт), ПК, ноутбуками (100% помещения); - точки роста (2 помещения); - библиотека (2 помещения); - спортивный зал (2 помещение), - спортивная площадка (1 помещение) - столовая для питания (1 помещение) и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; - помещения медицинского назначения (1 помещение); - санузлы (3 помещения); - комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности; - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. - Гимназия самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.
Основные компоненты информационно-образовательной среды	- Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа «Сферум» (https://sferum.ru/?p=start), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.

	- АИС «Сетевой город» (https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент. - АИС «ФИС ОКО» (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России» (https://urok.apkpro.ru/), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала. - ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsou.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.
--	---

1.4. Сведения о режиме деятельности

- Организация учебного процесса в МОУ Гимназия г. Краснослободска регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. - Учебные занятия в МОУ Гимназия г. Краснослободска организуются в одну смену.	
Начало занятий	МОУ Гимназия г. Краснослободска – 08.20 ч.
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебных недели. - Учебные занятия в МОУ Гимназия г. Краснослободска для обучающихся 1-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. - На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на trimestры. По итогам каждой trimestра выставляются итоговые отметки. - На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодовые отметки.
Продолжительность урока	В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.

Образовательное пространство	- По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час «Разговоры о важном». - По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. - Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).
-------------------------------------	--

1.5. Сведения о работниках ОО

Общее количество работников в МОУ Гимназия г. Краснослободска 51 человек, из них 38 педагогических работника, 12 специалистов – прочий персонал.

МОУ Гимназия г. Краснослободска	Общее количество работников	51 человек
	Руководящие работники (директор)	1 человек
	Количество педагогических работников, в том числе:	38 человек
	учителей	37 человек
	методист	1 человек
	педагог-психолог	1 человек
	библиотекарь	1 человек

Образование, ведомственные награды

Категории работников/награды	МОУ Гимназия г. Краснослободска
Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников	71%
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	8%
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	39%
Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников –	3%
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников	18%
Количество педагогов, имеющих Почетное звание «Отличник народного просвещения»	-
Количество педагогов, имеющих Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	1 человека
Количество педагогов награжденных Почетная грамота МО и науки РФ	6 человек

- Учитель химии и биологии высшей квалификационной категории Мейснер Е.В. включена в состав региональной команды наставников. В 2003 и 2024 годах является членом клуба «Серебристый пеликан», входит в состав жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» и «Педагогический дебют».
- 10 педагогов МОУ Гимназия г. Краснослободска являются выпускниками гимназии.

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	МОУ Гимназия г. Краснослободска расположено в центральной части г. Краснослободска
Микросоциум школы	В микрорайоне образовательного учреждения находятся: 1. Жилой, частный сектор и микрорайоны ВОС ВИР, Краснослободского ПМК. 2. Транспортные магистрали: - Автомобильные дороги по улицам Ленина, Комсомольской, Октябрьской, Свердлова. 3. Социальные партнеры: - Комитет по образованию администрации Среднеахтубинского муниципального района; - МАОУ ДО «Центр спорта и творчества»; - МБУК «Краснослободский ГКДЦ «Остров»; - МКУДО "Краснослободская ДШИ". 4. Объекты социального назначения: - ГБУЗ «Среднеахтубинского ЦРБ».

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

2021	Всероссийский конкурс. Посвященный дню учителя «Большая перемена»	Лауреат 2 степени. Коллектив 8 «в» класса лауреат 2 степени (Руководитель Егоренкова Л.Н. учитель географии, биологии и химии).
2021	Всероссийский конкурс Лучших учителей РФ	Победитель Мейснер Е.В., учитель химии и биологии
2021	Всероссийский педагогический диктант	Победитель Мейснер Е.В., учитель химии и биологии
2021	Региональный этап всероссийского конкурса "Высший пилотаж"	Победитель Филиппович М. (руководитель Мейснер Е.В., учитель химии и биологии)
2021	Всероссийский конкурс «Космос говорит по-русски», проводимого в рамках социально значимого проекта «Всероссийский космический фестиваль русского языка на Волге “Космос говорит по-русски”»	призер - Кондратьев Дмитрий (учитель русского языка и литературы Кондратьева Е.В.)
2021	Всероссийский конкурс исследовательских проектов п учебному предмету для учащихся 1-4 класов	Призер Жадаева С. (руководитель Федорова И.А. учитель начальных классов)
2021	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	призер муниципального этапа - Кондратьев Дмитрий (учитель русского языка и литературы Кондратьева Е.В.)
2021	Турнир Кубка Предуниверсария ВолгМУ по интеллектуальным играм.	Призеры ученики медико-биологического класса (руководитель Мейснер Е.В., учитель химии и биологии)
2021	Всероссийский конкурс сочинений, посвященный Международному женскому дню	участник - Кондратьев Дмитрий, Сидорова Диана (учитель русского языка и литературы Кондратьева Е.В.)

2021	Региональный конкурс учебно-исследовательских творческих работ обучающихся в рамках региональной научно-практической конференции, посвященной 78-й годовщине Сталинградской Победы «Александр Невский: память и почитание»	участник - Курдицкая Диана (учитель русского языка и литературы Кондратьева Е.В.)
2022	Всероссийский детский экологический конкурс «Зеленая планета»	2 место. Григорьев Алексей. (Руководитель Егоренкова Л.Н. учитель географии, биологии и химии)
2022	Всероссийский детский экологический конкурс «Зеленая планета»	2 место. Коллектив «Юные экологи» (Руководитель Егоренкова Л.Н. учитель географии, биологии и химии)
2022	Всероссийский детский экологический конкурс «Зеленая планета»	3 место. Лепшоков Ростислав. (Руководитель Егоренкова Л.Н. учитель географии, биологии и химии)
2022	Международный фестиваль-конкурс «Арт-Магия»	Победитель Карпенко Елизавета, ученица 9 «б» класса. (Руководитель Егоренкова Л.Н. учитель географии, биологии и химии)
2022	Международный фестиваль-конкурс «Арт-Магия»	Победитель Карпенко Лев, ученик 6«г» класса. (Руководитель Егоренкова Л.Н. учитель географии, биологии и химии)
2022	Региональная открытая олимпиада для младших школьников «Шаг в будущее»	Победитель Ноговицын Артём (руководитель Коробейникова Л.П. учитель начальных классов)
2022	Региональная открытая олимпиада для младших школьников «Шаг в будущее»	Победитель Попова Полина (руководитель Камкина Т.В. учитель начальных классов)
2022	Всероссийский конкурс сочинений	победитель районного этапа - Сторожев Григорий (учитель русского языка и литературы Кондратьева Е.В.)
2022	Региональная открытая олимпиада для младших школьников «Шаг в будущее»	Призер Елесина Анастасия (руководитель Лукина Е.В. учитель начальных классов)
2022	Региональная открытая олимпиада для младших школьников «Шаг в будущее»	Призер Ермолаева Ксения (руководитель Федорова И.А. учитель начальных классов)
2022	XXVII региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области.	Призер Зверева В. (руководитель Мейснер Е.В., учитель химии и биологии)
2022	Региональная открытая олимпиада для младших школьников «Шаг в будущее»	Призер Илюшин Николай (руководитель Боков И.А. учитель начальных классов)
2022	Первый Межрегиональный конкурс «Лучшие работники Волгоградской области»	Призер конкурса (второе место) Карнаухова Мария Андреевна учитель истории и обществознания
2022	Всероссийский конкурс исследовательских проектов по учебному предмету для учащихся 1-4 классов	Призер Леско М. (руководитель Федорова И.А. учитель начальных классов)
2022	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	призер муниципального этапа - Назолкин Кирилл (учитель русского языка и литературы Кондратьева Е.В.)

2022	Региональная открытая олимпиада для младших школьников «Шаг в будущее»	Призер Строкина Алеся (руководитель Калинина М.А. учитель начальных классов)
2022	Региональный этап всероссийского конкурса "Высший пилотаж"	Призер Филиппович М. (руководитель Мейснер Е.В., учитель химии и биологии)
2022	Региональный этап всероссийского конкурса "Высший пилотаж"	Призер Филиппович М. (руководитель Мейснер Е.В., учитель химии и биологии)
2023	Региональный конкурс «Воинская слава в веках»	лауреаты 2 степени - Карпов Марк, Головенков Павел (учитель русского языка и литературы Кондратьева Е.В.)
2023	Региональный фестиваль «Волшебная рампа» (школьный этап)	Победитель - Головенков П., призеры - Полуэктова Наталья, Сторожев Григорий (учитель русского языка и литературы Кондратьева Е.В.)
2023	Конкурс молодых учителей образовательных учреждений Волгоградской области	Победитель Карнаухова М.А., учитель истории и обществознания
2023	Конкурс молодых учителей образовательных учреждений Среднеахтубинского района	Победитель Карнаухова М.А., учитель истории и обществознания
2023	Конкурс молодых учителей образовательных учреждений Волгоградской области	Победитель Карнаухова М.А., учитель истории и обществознания
2023	Конкурс молодых учителей образовательных учреждений Среднеахтубинского района	Победитель Карнаухова М.А., учитель истории и обществознания
2023	Конкурс молодых учителей образовательных учреждений Волгоградской области	Победитель Карнаухова М.А., учитель истории и обществознания
2023	Конкурс молодых учителей образовательных учреждений Среднеахтубинского района	Победитель Карнаухова М.А., учитель истории и обществознания
2023	Конкурс молодых учителей образовательных учреждений Волгоградской области	Победитель Карнаухова М.А., учитель истории и обществознания
2023	Конкурс молодых учителей образовательных учреждений Среднеахтубинского района	Победитель Карнаухова М.А., учитель истории и обществознания
2023	Всероссийский конкурс сочинений	победитель районного этапа - Ковалева Алиса (учитель русского языка и литературы Кондратьева Е.В.)
2023	Районная олимпиада по обществознанию	Победитель Ригер Анастасия ученица 11 класс
2023	Региональной конференция "Юность и здоровье"	Победитель Филиппович М. , призер Зверева В. (руководитель Мейснер Е.В., учитель химии и биологии)
2023	Региональной конференция "Юность и здоровье"	Победитель Филиппович М. , призер Зверева В. (руководитель Мейснер Е.В., учитель химии и биологии)

2023	Региональной конференция "Юность и здоровье"	Победитель Филиппович М. , призер Зверева В. (руководитель Мейснер Е.В., учитель химии и биологии)
2023	Региональная открытая олимпиада для младших школьников «Шаг в будущее»	Призер Аджибекирова Дарья (руководитель Лукина Е.В. учитель начальных классов)
2023	Региональная открытая олимпиада для младших школьников «Шаг в будущее»	Призер Андропов Леонид (руководитель Савельева В.А. учитель начальных классов)
2023	Региональная открытая олимпиада для младших школьников «Шаг в будущее»	Призер Гуркова Валерия (руководитель Живолупова Н.К. учитель начальных классов)
2023	Региональная открытая олимпиада для младших школьников «Шаг в будущее»	Призер Жадаева София (руководитель Федорова И.А. учитель начальных классов)
2023	Региональная открытая олимпиада для младших школьников «Шаг в будущее»	Призер Курышкина Мария (руководитель Коробейникова Л.П. учитель начальных классов)
2023	Региональная открытая олимпиада для младших школьников «Шаг в будущее»	Призер Ленцова Юлия (руководитель Камкина Т.В. учитель начальных классов)
2023	Региональная открытая олимпиада для младших школьников «Шаг в будущее»	Призер Турыльдин Кирилл (руководитель Бокова И.А. учитель начальных классов)
2023	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	участник муниципального этапа - Ухоренко Виктория (учитель русского языка и литературы Кондратьева Е.В.)
2023	Межрегиональная экологическая экспедиция школьников России (КЧР)	Участники ученики 8-9 классов (руководитель Мейснер Е.В., учитель химии и биологии)
2023	Межрегиональная экологическая экспедиция школьников России (КЧР)	Участники ученики 8-9 классов (руководитель Мейснер Е.В., учитель химии и биологии)
2023	Межрегиональная экологическая экспедиция школьников России (КЧР)	Участники ученики 8-9 классов (руководитель Мейснер Е.В., учитель химии и биологии)

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание"				
1.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	0	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

				Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
				Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
				Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
				Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
2.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
				Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
3.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	1	Слабый контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) и контроля.
4.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Слабый контроль управленческой командой общеобразовательной организации за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
5.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	1	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация адресной методической помощи педагогам по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Создание системы работы с педагогическим коллективом, включающую повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Магистральное направление "Воспитание"				

1.	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	0	Не создан совет родителей	Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей.
				Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.
2.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
				Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
3.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба
				Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России и др.
4.			Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Магистральное направление "Здоровье"				
1.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

				Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Магистральное направление "Творчество"				
1.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
Магистральное направление "Профориентация"				
1.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в ОО	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
2.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
1.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

				Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов по результатам диагностики
2.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в ФРД профессиональных программ педагогического образования Создание системы работы с педагогическим коллективом, включающую повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части работы с инструментами ЦОС, размещенным в ФРД профессиональных программ педагогического образования
3.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	1	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам ПК в сфере воспитания (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации в сфере воспитания. Создание системы работы с педагогическим коллективом, включающую повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в сфере воспитания.
Ключевое условие "Школьный климат"				
1.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
2.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем обучения и переквалификации педагогических работников (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
3.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание	0	Отсутствие в штате ОО социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.

	помощи целевым группам обучающихся			
Ключевое условие "Образовательная среда"				
1.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня» в случае запроса социума.
			Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в случае запроса социума

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	- Необъективность текущего и итогового оценивания. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Слабый контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Слабый контроль управленческой командой общеобразовательной организации за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	- Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию. - Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка. - Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по подготовке обучающихся к ЕГЭ, включению детей в олимпиадное движение. - Отсутствие целевого финансирования научно-исследовательской деятельности.	- Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе.

	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Не сформирован график КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи педагогическим работникам в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Низкая информированность о КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Низкое количество бюджетных мест на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Воспитание	- Не создан совет родителей - Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. - Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	- Слабо выстроена работа управленческой команды в вопросе воспитания и взаимодействия с родителями. - Отсутствие целевого финансирования создания школьных клубов	- Отсутствие системной работы с родителями на уровне муниципалитета - Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение оснащение

	- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.		и снаряжения для реализации программы школьного военно-патриотического клуба
Здоровье	- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	- Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание. - Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию программы школьного спортивного клуба, в виду недостаточного информирования.	- Отсутствие системной работы по данному направлению. - Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района
Творчество	- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиадах, конкурсах различного уровня. - Высокая педагогическая нагрузка имеющих специалистов.	- Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.
Профориентация	- Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Отсутствие рабочей группы педагогов гимназии, ориентированных на реализацию профориентационной работы. - Слабая мотивация педагогических работников для привлечения	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета. - Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.

		учащихся в проект «Билет в будущее». - Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.	
Учитель. Школьная команда	- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	- Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях. - Загруженность педагогов, не возможность участия в курсовых мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.
Школьный климат	- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов. - Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.	- Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе.
Образовательная среда	- Модель «Школа полного дня» не реализуется. - Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	- Не в полной мере выстроенная система по организации	- Отсутствие запроса со стороны потребителей ОУ для полноценного

		послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. -Возрастной педагогических коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	внедрения модели "Школы полного дня". Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.
--	--	--	---

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание 37 баллов из 53	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.	- Необъективность текущего и итогового оценивания. - Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на	- Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки

	- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. - Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Слабый контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Слабый контроль управленческой командой общеобразовательной организации за наличием ТСО индивидуального и	образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся). - Скорректирована система работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ. - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования педагогов для вовлечения учеников в олимпиадное движение школьников. - Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады
--	---	---	--

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	различных уровней: от школьной до Всероссийской). - Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье 15 баллов из 22	- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования). - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.	- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание.	- Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Разработан и внедрен алгоритм информации и мотивации классных руководителей, родителей (законных

	- Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Реализация программы здоровьесбережения. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	- Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию программы школьного спортивного клуба, в виду недостаточного информирования.	представителей) включенности в реализацию программы ШСК.
Творчество 21 балл из 29	- Более 80% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. - Функционирование школьного театра. - 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. - Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.

	- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.		
Воспитание 17 баллов из 22	- В организации используется государственная символика при обучении и воспитании (критический показатель). - Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). - Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель). - В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Имеется школьная символика в виде эмблемы, гимна. - Реализуются программа краеведения и программа школьного туризма - Организуются летние тематические смены в школьном лагере. - Функционирует Совет обучающихся (критический показатель). - Функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых - Функционирует центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Реализуется проект Орлята России (при реализации начального общего образования) - Участвуют в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	- Слабо выстроена работа управленческой команды в вопросе воспитания и взаимодействия с родителями. - Отсутствие целевого финансирования создания школьных клубов - Отсутствие Совета родителей	- Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программ школьных клубов. - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Функционирует Совета родителей

Профориентация 12 баллов из 14	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель). - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие профильных предпрофессиональных классов. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	- Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе. - Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы. - Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Учитель. Школьная команда 21баллов из 32	- В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества.	- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных

	- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель). - Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель). - 100 % повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - 50 % Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). - Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Низкая доля участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.	уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др. - Разработана система мотивирования) стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.
Образовательная среда 17 баллов из 21	- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	- Не в полной мере выстроенная система по организации послеурочной коллективной	- Внедрены в образовательную среду элементы Модели «Школа полного дня». - Организована система послеурочной коллективной

	- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель). - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель). - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета образовательной организации.	деятельности детей и подростков. - Возрастной педагогических коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	деятельности детей и подростков. - Проведен цикл обучающих мероприятий с педагогическими работниками школы по организации системы послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.
Школьный климат 12 баллов из 19	- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель). - 100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	- Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.	- Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель). - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель). - Наличие оснащенных тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Наличие и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.	- Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	---	---	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	- В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. - Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.	- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Необъективность текущего и итогового оценивания. - Низкий уровень работы школы по подготовке к ЕГЭ и недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями Новониколаевского района. - Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении. - Возможность выстроить сетевую форму психолого - педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка.

	- Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне. - Разработка ЛА, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ.	- Отсутствие учителя-логопеда и дефектолога по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.		
Воспитание	- Реализуются рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса, программа краеведения и программа школьного туризма - Функционирует система взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Функционирует Совет обучающихся	- Отсутствие Совета родителей.	- Функционирование Совета родителей	- Отсутствие ЛА по созданию и реализации данного направления.
Здоровье	- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация	- Отсутствие сетевой формы реализации программы	- Наличие социальных партнеров для развития данного направления: Муниципальное	- Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов.

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.	школьного спортивного клуба.	автономное учреждение дополнительного образования спортивная школа Среднеахтубинского района Волгоградской области, ГБУЗ «Среднеахтубинская ЦРБ».	- Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.
Творчество	- Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и в сетевой форме, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. - Функционирование школьного театра.	- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	- Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив. - Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона. - Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: МБУК «Краснослободский ГКДЦ «Остров» Волгоградская область, Среднеахтубинский район, муниципальное казённое учреждение дополнительного образования	- Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация. - Отсутствие подготовленных специалистов готовых осуществлять программы "Школьный музей" - Отсутствие помещения для реализации программы "Школьный музей".

			"Краснослободская детская школа искусств"	
Профориентация	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий в организациях СПО и ВО. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	- Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. - Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Наличие социальных партнеров для развития данного направления: Волгоградский государственный медицинский университет (медико-биологический класс), КФХ Лотос, ВОС ВИР. - Наличие у школ-партнеров опыта участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.
Учитель. Школьная команда	- В организации развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работники и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. - Потребность профессионального роста у молодых специалистов. - Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления:	- Возрастной состав большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации. - Не готовность большей части педагогического коллектива определять дефициты своей профессиональной деятельности. - Слабая мотивация участия в профессиональных

			методические объединения учителей предметников Среднеахтубинского района	конкурсах на всероссийском уровне.
Школьный климат	- Наличие в образовательной организации педагога-психолога: 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	- Отсутствие в штате учителя-дефектолога и учителя-логопеда.	- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: Муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения (полностью наименование), школы-партнеры. - Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	1. Отсутствие в муниципалитете специалистов узкого профиля. 2. Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).
Образовательная среда	- Создана цифровая образовательная среда. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	- Не в полной мере выстроенная система по организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	- Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-	3. Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы).

	предусмотренные уставом образовательной организации.	- Возрастной педагогических коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	технической базы школы	4. Возрастной состав педагогического коллектива, 5. Высокая загруженность педагогического коллектива. 6. Слабая мотивация педагогами использования функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере.
--	--	---	------------------------	--

III. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).	Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.
	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
	Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
	Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
Скорректирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
	Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	Внедрение плана мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия).
	Информирование родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье	
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). Разработан и внедрен алгоритм информации и мотивации классных руководителей, родителей (законных представителей) включенности в реализацию программы ШСК.
Воспитание	
Заклучены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по деятельности военно-патриотического клуба.	Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по военно-патриотического клуба.
Разработана программа деятельности Совета родителей	Организация работы Совета родителей, систематического административного контроля.
Творчество	
Расширение спектра и направленностей реализации программ творческих объединений.	- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив и др.); - создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; - использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
Разработан план мероприятий по созданию условий для функционирования творческих объединений	Созданы условия для функционирования творческих объединений
Профориентация	
Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.
Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Учитель. Школьная команда	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов), по итогам диагностики сформированы индивидуальные образовательные маршруты и др.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов и др.
Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и ГАУ ДПО ВГАПО.	Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации.
Реализация перспективного плана повышения квалификации, своевременная курсовая подготовка педагогических работников.	Актуализировать перспективный план повышения квалификации, в том числе спланировать повышение квалификации специалистов ориентированных на сопровождение воспитательного процесса, обучения детей с ОВЗ, управленческих работников, специалистов ориентированных на реализацию программ по краеведению и туризму, военно-патриотической, профориентационной деятельности.
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в

	конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате «наставнических пар».
Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.
Школьный климат	
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Образовательная среда	
Внедрены в образовательную среду элементы Модели «Школа полного дня».	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.)	
		Федеральные, региональные, муниципальные программы, проекты (участие)	Действующие, вновь разрабатываемые программы, проекты
Знание	- Основная образовательная программа МОУ Гимназия г. Краснослободска - Проект "Точка роста"	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект "Современная школа" - Федеральный проект "Цифровая образовательная среда"	- Основная образовательная программа МОУ Гимназия г. Краснослободска (актуализация) - Проект «Инклюзивное образовательное пространство» (разработка, введение в действие). - Проект "Точка роста" (актуализация).
Воспитание	- Программа воспитания МОУ Гимназия г.Краснослободска: Программа воспитания в пришкольном оздоровительном лагере, - Проект ЮИД	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Программа воспитания МОУ Гимназия г.Краснослободска: Программа воспитания в пришкольном оздоровительном лагере, Проект ЮИД, Добровольческое (волонтерское) объединение «Бумеранг» (актуализация), Проект спортивный клуб «СПАРТА»
Здоровье	- Проект спортивный клуб «СПАРТА»	-	- Проект спортивный клуб «СПАРТА» (актуализация)
Творчество	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Программа школьного театра «Браво»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Программа школьного театра «Браво» (актуализация)
Профориентация	- Федеральный проект «Билет в будущее» - Проект "Медико-биологический класс"	- Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" - Федеральный проект «Билет в будущее» - Федеральный проект «ПроеКТОриЯ»	- Проект "Медико-биологический класс" (актуализация)
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	-	- Проект «Команда будущего» (разработка, введение действие)
Школьный климат	В рамках мероприятий дорожной карты	-	- В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	-	В рамках основной деятельности

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Проект "Точка роста" (2021-2026)

Задачи	1. Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях «Точка роста». 2. Реализовывать методические рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных программ. 3. Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю.
Планируемые результаты	- Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста - Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предметам естественнонаучного цикла и робототехники.
Ключевые мероприятия	1. Подготовка рабочей программы и внутренней документации для запуска лабораторий (физико-математическая лаборатория, естественнонаучная лаборатория). Запуск работы лаборатории в рамках сетевого сотрудничества. 2. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества. 3. Привлечение педагога для преподавания предметов естественнонаучного направления и робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. 4. Составление внутренней документации для реализации образовательных программ в форме сетевого сотрудничества.
Целевые индикаторы результативности	- Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста - Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Вовлечение педагога и более 50 детей – обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. - Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Руководитель «Точка Роста»

2. Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2027)

Задачи	1. Обеспечить доступное и качественное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 2. Создать условия для эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов для максимальной адаптации и интеграции данной целевой группы в школьном социуме.
Планируемые результаты	- Качественное освоение основной образовательной программы детей с ОВЗ, детей-инвалидов. - Эффективное сопровождение жизнедеятельности детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их родителей (законных представителей) в рамках образовательного процесса.

	- Сформированная функционирующая рабочая группа обеспечивающая эффективное психолого-педагогическое сопровождение целевой группы проекта.
Ключевые мероприятия	- Проведение Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса; - Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ ; - Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования с использованием сенсорной комнаты.
Целевые индикаторы результативности	- Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей
Система оценки результатов и контроля	- Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Методист

Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»:

3. Проект «Команда будущего» (2024-2029 гг.)

Задачи	1. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 2. Организовать эффективную диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями, сформировать перспективную траекторию развития и обучения. 3. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации. 4. Обеспечить формирования мотивации инновационного поведения педагога.
Планируемые результаты	- Обеспечено участие учителей в диагностике профессиональных компетенций. - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов. - Разработана система контроля за прохождением педагогическими работниками программ повышения квалификации в сфере воспитания, инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. - Обеспечено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Разработана система мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Ключевые мероприятия	- Разработка единого плана прохождения педагогической диагностики профессиональных компетенций. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных дефицитов - Создание перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками. - Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. - Разработка системы наставничества, методического сопровождения педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства.
Целевые индикаторы результативности	- Прохождение педагогами диагностики профессиональных компетенций. - Прохождение педагогическими работниками повышения квалификации по программам размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
Система оценки результатов и контроля	Ежеквартальный мониторинг Отчет руководителей МО за год по количеству педагогов, принявших участие в конкурсах
Руководитель проектной группы	Методист

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»:

4. Рабочая программа воспитание

Задачи	1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний. 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО
Планируемые результаты	- Осознание учащимися гимназии российской гражданской идентичности. - Сформированность у гимназистов ценностей самостоятельности и инициативы. - Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. - Наличие у учащихся мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. - Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
Ключевые мероприятия	- Актуализация календарных планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ.

	- Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания. - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о туристско-краеведческой и военно-патриотической деятельности в гимназии. - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации военно-патриотической и туристско-краеведческой деятельности в гимназии. - Расширение сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами для внедрения программ военно-патриотической и туристско-краеведческой деятельности. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Целевые индикаторы результативности	- Нравственная направленность личности, сформированность отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. - Развитость ученического самоуправления (доля обучающихся включенных в деятельность детского самоуправления). - Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий по краеведческой и музейной работе в гимназии. - Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в области творчества, краеведческой и военно-патриотической работы в рамках гимназии.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Методист

5. Проект волонтерского объединения «Бумеранг»

Задачи	1. Реализация воспитательных возможностей традиционных общешкольных дел и событий, поддержка традиций коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. 2. Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников. 3. Развитие детских общественных объединений и организаций, детских инициатив, социально-значимых проектов. 4. Освоение школьниками новых видов социально значимой деятельности.
Планируемые результаты	- Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности, реализации социально значимых проектов. - Повышение уровня пропаганды здорового образа жизни как компонента профилактической работы по предупреждению употребления психоактивных веществ детьми и подростками. - Вовлечение большинства обучающихся школы в работу детского самоуправления, волонтерских инициатив. - Расширение методов, форм, активных технологий педагогического взаимодействия с обучающимися.

Ключевые мероприятия	- Корректировка рабочих программ и нормативно-правовой документации регламентирующей волонтерскую деятельность в гимназии. - Определение приоритетов волонтерской деятельности. Формирование творческих детских групп по выделенным приоритетам. - Проведение мастер-классов, коммуникативных тренингов, смотров-конкурсов, фестивалей для школ в рамках сетевого сотрудничества. - Разработка реализация детских инициатив, волонтерских проектов, социально-значимых партнёрских проектов. - Проведение семинаров, мастер-классов, Форсайт сессий для педагогического коллектива с целью мотивации волонтерской деятельности, активной включенности в социальное проектирование. - Проведение информационно-просветительской работы с основными субъектами образовательного процесса для мотивации и включения в волонтерскую деятельность.
Целевые индикаторы результативности	- Включенностью обучающихся в ученическое самоуправление. - Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий по волонтерской деятельности. - Пул социальных и образовательных партнеров включенных в волонтерскую деятельность. - Деятельность школьного творческих групп по приоритетам волонтерства (доля обучающихся, включенных в деятельность творческих рабочих групп).
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Учитель математики, руководитель проекта

Магистральное направление «Профориентация»:

5. Проект "Медико-биологический класс" (2021-2026)

Задачи	1. Реализация сетевой формы образовательных программ в медико-биологической направленности. 2. Развитие профильного обучения медико-биологической направленности, формирующей у обучающихся мотивацию к выбору профессиональной деятельности, оказание им помощи в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации. 3. Расширить спектр дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности.
Планируемые результаты	- Функционирующее сетевое взаимодействие между ВолГМУ и МОУ Гимназия г. Краснослободска, между МОУ Гимназия г. Краснослободска и школами г. Краснослободска. - Действующий спектр дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности. - Наличие у обучающихся сформированных компетенций в области медико-биологической направленности.

	- Профессиональное самоопределение, становление, социальная и психологическая адаптация выпускников.
Ключевые мероприятия	- Подготовка договоров и внутренней нормативно-правовой документации регламентирующей функционирование медико-биологического класса. - Проведение круглых столов, семинаров с педагогическими работниками по обмену опытом профориентационной работы в области медико-биологической направленности. - Проведение практикумов, флэш-встреч, мастер-классов, диалоговых встреч для обучающихся в рамках сетевого сотрудничества. - Организация посещения учащимися учебных заведений, учреждений и предприятий медико-биологической направленности. - Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций. - Разработка и реализация образовательных программ, локальных инициатив для реализации сетевого сотрудничества, необходимого пакета сопровождающих документов. - Подготовка обучающихся к участию в мероприятиях внешнего уровня медико-биологической направленности. - Организация социальных проб и социальных практик в сфере медико-биологической направленности. - Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии. Привлечение родителей к участию в профориентационной работе гимназии с учащимися.
Целевые индикаторы результативности	- Эффективное функционирование медико-биологического класса. - Разработанный пакет нормативно-правовой документации регламентирующий деятельность медико-биологического класса. - Включенность педагогических кадров в профориентационную деятельность в сфере медико-биологической направленности. - Действующая сетевая форма взаимодействия социальных и образовательных партнеров в сфере медико-биологической направленности. - Количество учащихся, обучающихся медико-биологического класса (увеличение доли). - Спектр дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности (расширение).
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Руководитель Точка Роста

3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 190 баллов (при первичной самодиагностике – 135).

Подготовительный этап (май - август 2024 г.)	- Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
Этап реализации (2024-2025 / 2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	- Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)	- Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Диссимилиация положительного опыта. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
- Магистральное направление "Знание: качество и объективность": - Обеспечить развитие повышения объективности оценки образовательных результатов педагогов по вопросу повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся. - Скорректировать систему работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечить условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ. - Совершенствовать мотивационную среду школы с целью повышения профессионализма учителя и развития талантливых и одаренных обучающихся. - Обеспечить развитие профессиональных компетентностей педагогов по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ.				
1	2	3	4	5
1.1.	Совершенствование системы управления образовательным процессом гимназии: - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения. - Актуализация проекта «Точка роста». - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам учебного плана. - Активное применение электронных образовательных ресурсов. - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Реализация углубленного и профильного обучения. - Общее мероприятие по ЕГЭ.	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Обновление содержания образования. Обеспечение предметной компетенции обучающихся. Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение. Высокий образовательный уровень обучающихся.	До мая 2024 года (далее при необходимости)	Директор, методист, методические объединения, учителя-предметники
1.2.	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования (в том числе в части обучения и воспитания обучающихся, подготовки обучающихся к участию в олимпиадном,	Действующая система мотивации членов управленческой и педагогической команды, стимулирующая и поддерживающая работников в	2024-2025 уч.г.	Управленческая команда, методические объединения

	конкурсном движении, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и пр.)	достижении целей и реализации своего и коллективного потенциала		
1.3.	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.	Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов	2024 год Весь период реализации программы	Управленческая команда, методические объединения
1.4.	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности	Организация адресной методической помощи, действующая система менторства, наставничества	2024 год (далее весь период реализации программы)	Методист
1.5.	Формирование системы выявления и подготовки, обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, включая разработку ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	2024 год (далее весь период реализации программы)	Методист, методические объединения
1.7.	Совершенствование системы инклюзивного образования: - Разработка, реализация проекта «Инклюзивное образовательное пространство». - Формирование рабочей группы. - Обеспечения соответствия нормативной базы. - Организация методического сопровождения реализации АООП для обучающихся с ОВЗ. - Проведение практикумов, семинаров для педагогических работников по вопросу организации работы с обучающимся с ОВЗ. - Совершенствование деятельности ППК, рабочей группы, ориентированной на сопровождение инклюзивного образование. - Систематизация технологии сопровождения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Функционирование инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию обучающихся, имеющих разные стартовые возможности	2024-2029	Директор, методист

	- Актуализация базы данных обучающихся детей с ОВЗ.			
1.8.	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы)	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	2024-2029	Управленческая команда
- Магистральное направление "Воспитание": - Заключить договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по деятельности военно-патриотического клуба - Обеспечить условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, отвечающих за организацию деятельности клуба военно-патриотической работы. - Инициировать разработку и реализацию детских инициатив, проектов социально-значимого характера, волонтерских проектов.				
1	2	3	4	5
2.1.	Организация деятельности рабочей группы по актуализации системы воспитательной деятельности: - определение ключевых приоритетов сферы воспитания; - актуализация рабочей программы воспитания; - актуализация проекта ЮИД; - мониторинг действующих социально-воспитательных проектов, планов и программ, действующих детских инициатив; - актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся; - актуализация программно-методического поля воспитательной работы и пр.	Построение эффективной системы воспитательной работы, минимизация рисков.	Весь период реализации программы	Методист
2.2.	Развитие детского самоуправления, волонтерской деятельности, активизация форм детско-педагогического сотрудничества	Формирование у обучающихся гимназии компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей. Организация эффективного взаимодействия педагогов и обучающихся.	Весь период реализации программы	Методист
2.3.	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на:	Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания.	Весь период реализации программы	Методист, классные руководители

	- пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; - продвижение русского языка, - пропаганду здорового образа жизни, - продвижение финансовой грамотности, - памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения.	Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом.		
2.4.	Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся	Формирование у обучающихся гимназии компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей.	2024-2026 гг.	Методист, классные руководители
2.5	Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность гимназии (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)	Внедрение неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания.	2024-2029 гг.	Методист, методические объединения, классные руководители
2.6.	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.	Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы.	2024-2026 гг.	Методист, старший методист
2.8.	Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности	Функционирующая система организационно-методической помощи. Расширение спектра внедренных программ внеурочной деятельности	2024-2029 гг.	Методист, методическое объединение классных руководителей
- Магистральное направление "Здоровье": - Актуализация системы физкультурно-оздоровительной работы, ориентированной на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у школьников. - Разработать и внедрить алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.				

3.1.	Обновление информационного, нормативно – правового, программно - методического обеспечения системы физкультурно-оздоровительной работы гимназии	Функционирующая система физкультурно-оздоровительной работы. Качественная актуализация основных модулей здоровьесберегающей мотивирующей среды.	2024-2025 гг.	Методист, руководитель МО учителей
3.2.	Актуализация проекта спортивного клуба “СПАРТА” (актуализация)	Внедрение актуальных технологий, инициатив, ключевых событий, спортивных праздников призванных популяризировать занятия физической культурой и спортом, здоровый образ жизни.	2024-2029 гг.	Методист, старший методист
3.3.	Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса	Выстроена эффективная система сопровождения обучающихся на всех этапах. Сопровождение развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды.	Весь период реализации программы	Методист, учитель физ. культуры, педагог-организатор, социальный работник, классные руководители
3.5.	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).	2024-2029 гг.	Методист, руководитель МО учителей здоровьесбережения, руководитель ШСК «Лидер»
3.6.	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий	Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания	2024-2026 гг.	Методист, старший методист
3.7.	Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены, бывшие выпускники гимназии)	Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	2024-2026 гг.	Методист, старший методист

3.8.	Проведение мониторинговых мероприятий (входного, промежуточного, итогового) и анализа уровня здоровья и физической подготовленности обучающихся 1-11 классов гимназии	Оценка эффективности осуществляемой физкультурно-оздоровительной, лечебно-профилактической работы в гимназии, планирование деятельности.	Весь период реализации программы	Методист, медицинский работник
- Магистральное направление "Творчество": - Разработать систему мониторинга интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. - Разработать систему мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. - Организовать информационную компанию по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам различного уровня.				
4.1.	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в гимназии. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно	Методист, педагоги дополнительного образования
4.3.	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования.	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования.	2024-2029 гг.	Методист
4.4.	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование гимназии.	2024-2029 гг.	Методист, педагоги дополнительного образования

4.5.	Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов: - ШСК Спарта	Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.	Весь период реализации программы	Методист, педагоги дополнительного образования
4.6.	Устранение кадрового дефицита в сфере дополнительного образования: - привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий; - развития кадрового потенциала гимназии; - осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на работу в сфере дополнительного образования.	Период действия дефицита	Методист, старший методист
4.7.	Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования	Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др.	Весь период реализации программы	Методист, методические объединения
- Магистральное направление " Профориентация": - Развитие системы профориентационной работы в гимназии. - Раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей обучающихся. - Построение эффективной модели сетевого взаимодействия, в том числе с целью реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Разработка системы подготовки педагогов к реализации проекта профориентационной направленности. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах, чемпионатном движении по профессиональному мастерству.				

5.1.	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в гимназии	Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий	2024 г.	Методист
5.2.	Актуализация нормативно-правовых локальных актов, регламентирующих профориентационную деятельность в гимназии: - внесение изменений в должностные инструкции ответственных лиц за профориентационную работу в гимназии; - изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций; - формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	Функционирование системы профориентационной работы	2024 г.	Методист
5.3.	Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы: - взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты); - оформление уголков (стендов) по профориентации в гимназии; - проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся гимназии; - использование в профориентационной работе Internet-ресурсов, веб-узлов; - актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству; - обновление информации на сайте гимназии в разделе профориентационной работы.	Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы в гимназии	2024-2029 гг.	Методист, классные руководители

5.4.	Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности: - профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий; - тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; - консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.). - расширение знаний в рамках школьных предметов; - создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками; - организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.	Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.	2024-2029 гг.	Методист, классные руководители, педагог-психолог
5.5.	Построение системы работы с родителями (законными представителями): - организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей ПОО, ВУЗов; - индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися; - организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; - привлечение родителей гимназистов для реализации профориентационной работы.	Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей. Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.	2024-2029 гг.	Методист, классные руководители
5.6.	Обучение педагогов, ориентированных на профориентационную работу: - организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу в гимназии;	Повышение уровня компетенций педагогических работников, ориентированных на реализацию профориентационной работы	2024-2029 гг.	Методист, классные руководители, педагоги-навигаторы

	- повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки.			
5.7.	Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями города.	2024-2026 гг.	Методист
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда": - Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды. - Организовать эффективную диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями, сформировать перспективную траекторию развития и обучения. - Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации. - Обеспечить формирования мотивации инновационного поведения педагога.				
6.1.	Внедрение модели персонифицированного повышения квалификации педагогов: - проведение диагностики профессиональных затруднений, - формирование индивидуальных образовательных маршрутов, - перспективный план повышения квалификации, обучение, - применение полученных знаний на практике.	Функционирующая корпоративно-сетевая модель развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды гимназии	2024-2029 гг.	Директор, координатор проекта "Команда будущего"
6.2.	Разработка, внедрение проекта "Команда будущего"	Функционирующая система поддержки и сопровождения педагогических работников	2024-2029 гг.	Директор, координатор проекта "Команда будущего"
6.3.	Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов:	Преодоление дефицитных позиций педагогических работников гимназии в вопросе повышения	2024-2029 гг.	Методист, старший методист

	- осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ; - по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; - по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (методист); - по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения и ГАУ ДПО ВГАПО.	квалификации по итогам самодиагностики. Профессиональный рост педагогов гимназии. Повышение качества образования.		
6.4.	Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.	Трансляция положительного опыта, взаимнообмен эффективными педагогическими практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.	2024-2029 гг.	Методист, педагоги
6.5.	Включение педагогических работников гимназии в систему аттестации и повышения квалификационных категорий (по разным моделям)	Повышение мотивации к профессиональному росту и развитию педагогических работников	2024-2029 гг.	Методист, педагоги
6.6.	Актуализация мероприятий в области наставничества: - внедрение активных форм взаимодействия: «Один день наставника», «Фото дня», «Тень» и др;	Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-	2024-2029 гг.	Директор, методист

	- реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов и педагогов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях).	наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения.		
Ключевое условие "Школьный климат": - Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства. - Построение системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.				
7.1.	Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Ежегодно (начало, конец учебного года)	Методист, педагог-психолог
7.2.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков гимназии	Ежегодно, согласно плана	Методист, педагог-психолог
7.3.	Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Весь период (при необходимости)	Методист, педагог-психолог
7.4.	Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО: - Деятельность рабочей группы, ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса	Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-	2024-2025 гг.	Методист, педагог-психолог

	- привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия; - заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями; - формирование системы работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Решение кадрового вопроса – включение в деятельность социально-психологической службы учителя-дефектолога.		
7.5.	Включение активных форм, методов взаимодействия с основными участниками образовательного процесса в рамках реализации антибуллинговой программы.	Формирование гибких коммуникативных навыков социализации у обучающихся, сплочение школьного коллектива. Повышение квалификации учителей, ориентированных на решение подростковых и иных кризисов в рамках ОО.	2024-2026 гг.	Методист, педагог-психолог
7.6.	Цикл мероприятий направленных на эмоциональную поддержку выпускников в период сдачи экзаменов	Формирование психолого-педагогической комфортной среды взаимодействия «учитель-ученик» в период подготовки и сдачи экзаменов. Выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки и прохождения экзаменов.	2024-2029 гг.	Методист, педагог-психолог
7.7.	Реализация цикла мероприятий направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающими) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).	Развитие, функционирование креативных пространств в гимназии. Развитие креативного видения образовательной среды школы у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей	2024-2029 гг.	Методист, педагог-психолог
- Ключевое условие "Образовательная среда": - Расширение инфраструктуры гимназии, совершенствование материально-технической базы учреждения за счет участия в				

федеральных проектах, привлечения средств от участия в конкурсах грантовой поддержки. - Внедрение в образовательную среду элементов Модели «Школа полного дня». - Организовать систему послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.				
8.1.	Обновление материально-технической базы учреждения	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
8.2.	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в гимназии: - участие в реализации проекта "Цифровая образовательная среда", - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов.	Объединение всех ресурсов гимназии для создания безопасной цифровой образовательной среды	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
8.3.	Обновление материально-технической базы за счет функционирования на базе гимназии «Точка роста»	Расширение инфраструктуры учреждения, расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в указанных областях	2024-2025 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
8.4.	Система мероприятий по внедрению в образовательную среду элементов Модели «Школа полного дня». Организация системы послеурочной коллективной деятельности детей и подростков	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся.	2024-2025 гг.	Директор, методист
8.5.	Использование возможностей трансформирования и зонирования школьного пространства	Включение основных субъектов образовательного процесса в зонирование и эффективное использование школьного пространства	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
8.6.	Предоставление доступа обучающимся и педагогам к электронным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Дооснащение учреждения ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
8.7.	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора

		предметно-пространственного компонента образовательной среды		по УВР и АХР
--	--	--	--	--------------

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
11	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 50 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров, увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 48 до 80%). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.

	наставничества и конкурсного движения.		- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).
3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). - Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
	Актуализировать направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся	- Заключены договора с сетевыми партнерами. - Разработан план совместной деятельности по развитию учащихся - Включение 100% обучающихся в сетевое взаимодействие с партнерами.
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными	- Реализация программ по физическому воспитанию, программ профессиональной подготовки.

	физическому воспитанию, программ профессиональной подготовки.	партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %). - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. - Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. - Адаптация обучающихся с ОВЗ к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся с ОВЗ в образовательной деятельности. - Наличие системы работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	37	38	40	42	45
Воспитание	22	17	18	19	20	21
Творчество	29	21	20	21	23	25
Профориентация	14	12	12	12	13	13
Здоровье	22	15	16	17	18	20
Учитель. Школьные команды	32	21	22	23	24	26
Школьный климат	19	12	13	14	16	17
Образовательная среда	21	17	18	18	19	20

V. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 2 раза в год	Учителя Методист
Стартовая диагностика: - в 2 - 11 х классах, Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Методист
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Методист
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Методист
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Методист

Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Методист
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	35% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Методист
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	60% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Методисты, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, методисты
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, методисты
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Методисты
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Методист
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 80% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Август	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Руководитель МО Учителя предметники Методист
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Руководитель МО Учителя предметники Методист

Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 5% на муниципальном уровне, не менее 3% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Методист
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Методист
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методист Педагог-психолог
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 50% обучающихся, а также не менее 40% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Методист Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями

Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Методист Педагог-психолог Классный руководитель
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 10% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Методист
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 40% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 40% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 10%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раза в год	Методист
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 20 до 50 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раза в год	Методист
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 10%	Тестирование	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Методист
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог Классный руководитель
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог

Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Методист
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д. Выполнение требований для детей с ОВЗ	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, методист